



PARTICIPATION OF PARENTS IN SCHOOL MANAGEMENT AND PROCESS ACCORDING TO THE OPINIONS OF CLASS TEACHERS

Tülay GÖKÇE* Mehdi DİZGİN Hayrullah AYÇİÇEK*** Murat DEMİR****
Tülay BATUR*******

*Milli Eğitim Bakanlığı Sınıf öğretmeni, tlygkc.39433943@gmail.com Orcid: 0000-0002-0979-6055

**Milli Eğitim Bakanlığı Fen Bilimleri öğretmeni, mehdidizgin6@gmail.com Orcid: 0000-0002-79627871

*** Milli Eğitim Bakanlığı Sınıf öğretmeni, Cicek.0197044@gmail.com Orcid: 0000-0002-2400-7149

**** Milli Eğitim Bakanlığı Sınıf öğretmeni, demmur21@gmail.com Orcid: 0000-0003-0982-7250

***** Milli Eğitim Bakanlığı Sınıf öğretmeni, armidu5621@gmail.com Orcid: 0000-0001-6680-9441

Received Date: 12.10.2021 Revised Date:29.10.2021 Accepted Date:06.11.2021

Copyright © 2021 Tülay GÖKÇE, Mehdi DİZGİN, Hayrullah AYÇİÇEK, Murat DEMİR, Tülay BATUR.
This is an open access article distributed under the Eurasian Academy of Sciences License, which permits
unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

ABSTRACT

Parents have the most effective role in their children's lives from their birth to the age of their child. The so- called critical ages of children are usually shaped within the family. Schools are responsible for the educational activities of individuals who are formed in a family up to a certain age. They should be responsible not only for individuals but also for the education of parents and society. The family, who is responsible for all kinds of needs of the individual from birth until school age, starts to share this responsibility with the school and the community when the individual starts school. For this reason, the individual's starting school does not require the exclusion of the family, but rather the cooperation of the family with the school administration and the teachers and the preparation of the individual with more confident steps. In this study, it is planned to determine the level of participation of parents in school management in line with the opinions of class teachers. In order to reveal the participation of parents in school management and process according to the opinions of the classroom teachers, the research model of the scientific research models was used. The study group consisted of 106 class teachers. In the study, 2013 scale of family participation in school administration “which was developed by Ergin and Kurum (2013) was used. SPSS An analysis program was used to analyze the data. As a result of the research, when the responses of the class teachers to the school management to the family participation scale items were evaluated in general, it was found that the teachers used the undecided and agreeable answers more, and they also participated in some items. Therefore, the opinions of the primary school teachers about the participation of the school administration are positive. Teachers' views on family participation in school management do not differ according to gender, age, seniority and student variables.

Keywords: Class Teacher, Opinion, Parent, School Management.

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN GÖRÜŞLERİNE GÖRE VELİLERİN OKUL YÖNETİMİNE VE SÜRECİNE KATILIMI

ÖZET

Çocukların doğmasıyla birlikte tüm hayatları boyunca etkin bir role sahip olan aileler onların tüm çağlarında yanında olmakla mükelleftir. Özellikle çocukların kritik çağı olarak adlandırılan çağlarda temel zihin yapıları aile içinde şekillenmektedir. Okullar genellikle belirli bir yaşa kadar aile içerisinde şekillenen bireylerin eğitim ve öğretime eylemlerinden sorumludur. Hatta bu konuyla alakalı sadece bireyin değil



ebeveynlerin ve toplumun da eğitiminden sorumlu oldukları söylenebilir. Bireyler doğumdan itibaren okul çağına geldikleri süreye kadar her türlü gereksinimi aile tarafından karşılanmaktadır. Bireylerin okula başlamasıyla birlikte bahsi geçen sorumluluklar okul ve topluma pay edilir. Bu sebeple bireyin okula başlaması genellikle ailenin dışlanması anlamına gelmemekte, ailenin, okulun ve öğretmenlerin işbirliği içerisinde ilerlemesi anlamına gelmektedir. Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda velilerin okul yönetimine ne düzeyde katıldıklarının belirlenmesi planlanmaktadır. Araştırmada sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre velilerin okul yönetimine ve sürecine katılımı ortaya çıkarmak amacıyla bilimsel araştırma modellerinden tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 106 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada verileri Ergin ve Kurum (2013) tarafından geliştirilen “okul yönetimine aile katılımı ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS Bir analiz programı kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, sınıf öğretmenlerinin, okul yönetimine aile katılımı ölçeği maddelerine vermiş oldukları yanıtlar genel olarak değerlendirildiğinde, öğretmenlerin Orta Düzey Katılım ve katılıyorum yanıtlarını daha fazla kullandıkları, bununla birlikte bazı maddelere yüksek oranda katılım sağladıkları tespit edilmiştir. Dolayısıyla sınıf öğretmenleri ailelerin okul yönetimi katılmasına ilişkin görüşleri olumlu yöndedir. Öğretmenlerin okul yönetimine aile katılımına ilişkin görüşlerinin cinsiyet, yaş, kıdem ve okutulan öğrenci değişkenlerine göre farklılık göstermemektedir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmenleri, veli katılımı, okul yönetimi

1. GİRİŞ

Çocukların en kritik çağları genellikle aile içerisinde öğrendikleri bilgiler ve beceriler ekseninde şekil alır. Sonraki dönemlerde var olan alt yapı üzerine inşa edilen bilgi ve beceriler kullanılmaktadır. Aileler kendi çocuklarını ömür boyu olumlu ve olumsuz şekilde etkisi altına alabilmektedir. Ancak aileler genellikle verdikleri bu değerlerin etkinin farkına varamamaktadır. Çocuk yetiştirmek çocuğun sadece fiziksel ihtiyaçlarını giderebilmek değil onun bireysel anlamda da hayata hazırlanmasına yardımcı olmak, onu düzgün bir şekilde eğitebilmektir (Jeynes, 2012: 195-216, Şad, 2012: 173-178).

Okullar genellikle belirli bir döneme kadar aile içinde şekillenmiş çocukların eğitim faaliyetlerinden sorumlu olmaktadır. Hatta yukarıda da belirtildiği gibi sadece bireylerin değil aynı zamanda ebeveyn ve toplumun da eğitimden sorumlu olan kurum okuldur. Çünkü genellikle eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü bir sisteme sahip olan okullar tüm girdilerini toplumdan almaktadır. Dolayısıyla eğitim kurumu adı altında içeride yürütülen faaliyetleri çıktı olarak topluma sunmaktadırlar. Kısaca özetlemek gerekirse aile ve okul kavramları birbiriyle iç içe olmakta ve birbirinden sürekli olarak etkilenen kavramlar olmakla beraber birbirinden ayrı düşünülemezler. Bireyin doğumuyla beraber okul çağına gelmesine kadar her türlü ihtiyacından sorumlu olan aile çocuğun okula başlaması ile beraber bu sorumluluğunu okula ve topluma paylaştırmaktadır. Bu sebeple çocuğun okula başlaması ile beraber aile dışlanmamalı aynı zamanda aile ve okul yönetimi iş birliği içerisinde çocuğun gelişimi için strateji izlemelidir. Bahsi geçen süreçte en büyük görev okul yöneticilerine sonra da çocuğun öğretmenlerine düşmektedir. Çünkü eskiden var olan otoriter anlayış neticesinde okulda yetki ve sorumluluklar öğretmenler arasında bile zor bir şekilde paylaşılırken günümüzdeki demokratik ve çağdaş toplumlarda okul yöneticileri ve aile arasında paylaşım daha açık bir hale gelmektedir. Aktif bir şekilde çalışmakta olan ve yasalarla resmileştirilen okul aile birlikleri de bu durumun en önemli belirleyicisidir. Netice itibarı ile okul yönetiminin, okul ve aile işbirliğini desteklemek suretiyle aile katılımını gerçekleştirmesi gerektiği söylenebilir (Çelenk, 2003: 39, Bracke & Cort, 2012: 58).

Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda velilerin okul yönetimine ne düzeyde katıldıklarının belirlenmesi planlanmaktadır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. Sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda velilerin okul yönetimine katılma düzeyi nedir?
2. Velilerin okul yönetimine katılma düzeyi algısı sınıf öğretmenlerinin aşağıdaki demografik özelliklerine göre farklılaşmakta mıdır?



- a. Cinsiyet
- b. Yaş
- c. Kıdem
- d. Ders verilen sınıf düzeyi

Modern eğitim öğretileriyle birlikte öğrencinin yalnızca okulda verilenleri alan ve okul yönetimi tarafından belirlenen otoriter kurallara sıkı sıkıya uyan kişiler olması gerektiği anlayışı değişmiştir. Yanı sıra gelişen teknoloji ile beraber öğrenmenin sadece okulla sınırlı kalamayacağı düşüncesi de yerleşmeye başlamıştır. Artık etkili bir öğretim ve yönetim için paydaşların birlikte, iş birliği halinde çalışmaları gerektiği aşikardır. Okul ve öğrenmenin en önemli paydaşları öğretmen, öğrenci, okul yöneticisi ve veliler olarak düşünülebilir. Öğrencilerin istenen davranışları kazanabilmeleri ve hedeflenen donanımına sahip kişiler olabilmeleri için evdeki ve okuldaki yaşantılarının birbirini desteklemesi gerekmektedir. Bu nedenle velilerin okuldaki eğitim ve yönetim faaliyetlerine etkin bir biçimde katılması bu alanlardaki başarıyı arttırıcı olacaktır (Şişman, 2013: 8).

2.OKUL-AİLE İŞBİRLİĞİ

Ev ve okul arasındaki işbirliği başından beri önemlidir ve ayrıca öğrencilerin kendilerini güvende hissetmelerine yardımcı olabilir. İyi işbirliğinin hem sınıftaki hem de tüm okuldaki atmosfer üzerinde olumlu bir etkisi olabilir. Ayrıca yapılan işin sonuçlarını da etkileyebilir. En önemli işbirliği biçimleri veli-öğretmen toplantıları ve öğretmenlerle özel istişarelerdir. Akşamları veli-öğretmen toplantıları yapılır ve velileri okuldaki güncel konular hakkında bilgilendiren öğretmen tarafından toplanırlar (Çalışkan ve Ayık, 2015: 455). Ebeveynler veya veliler ve öğretmen arasındaki özel istişareler, her iki tarafça da başlatılabilir. Ebeveynler ayrıca bir sınıf komitesi oluşturabilir. Sınıf komitesi, sınıf için ortak faaliyetler planlamak amacıyla bir sınıftaki aktif ebeveynlerden oluşur. Ayrıca okulda hem ebeveynleri hem de velileriyle ve öğretmenleri ile bir ebeveynler birliği vardır. Ebeveynler birliği, öğrenciler ve ebeveynleri için etkinlikler düzenler. Bu faaliyetler olayları ve kaynak yaratma faaliyetlerini içerir (Şişman, 2013: 123).

Öğretmenler ve veliler, öğrencilerin gelişmesine yardımcı olmak için hayati bir destek sistemi sağlar. Her iki grup da önemlidir. Ebeveynler ve öğretmenler etkili bir şekilde iletişim kurup birlikte çalıştıklarında, her öğrencinin uzun vadeli başarısını önemli ölçüde etkileyebilir. Son zamanlarda yapılan bir çalışmada, ebeveynler ve öğretmenler arasındaki ilişkilerin öğrenci gelişimini nasıl etkileyebileceği araştırılmıştır (Çalışkan ve Ayık, 2015: 96). Araştırmacılar, ebeveynler ve öğretmenler arasındaki pozitif, etkili bir ilişkinin öğrencilerin gelişmesine yardımcı olabileceğini ve bir öğretmen eğitimi programının bu ilişkilerin kalitesini güçlendirmeye yardımcı olabileceğini buldu. Araştırmacılar, ebeveynleri öğretmenler tarafından daha olumlu bir şekilde ilişkili olarak tanımlanan çocukların daha yüksek düzeyde sosyal davranış ve daha fazla akademik başarıya sahip olduğunu bulmuşlardır. Bu, öğrencileri güçlendirmek için birlikte çalışan öğretmenlerin ve velilerin öğrenci performansının iyileştirilmesine yardımcı olabileceğini göstermektedir. Bu çalışma ayrıca, ebeveynler ve öğretmenler arasındaki pozitif ilişkilerin okulda topluluk algılarının iyileşmesine yol açtığını göstermektedir. Öğretmenler ebeveynleriyle ilişkilerini güçlendirmek için adımlar atabilir. Akademik liderler bu çabaları desteklemelidir (Vural, 2004: 45).

Çocuklarıyla ilk kez iletişim kurmakta olan ve onları hayat içindeki tüm sorunlara karşı hazırlayan ebeveynler yani çocukların velileridir. Dolayısıyla çocukların ilk öğretmenleri ve en etkili öğretmenliği olarak anne babaları nitelenebilir. Özellikle okuldan önceki dönemde ebeveynlerin çocuklarına yönelik göstermiş olduğu ilgi ve tutumları genellikle onlarla iletişim şekilleri ile bütünleşmekte ve çocukların kişilik gelişimini direkt olarak etkilemektedir. Kişilik gelişimi ile alakalı en kritik dönem olan okul öncesi dönemde başarılı bir gelişim izlendiği zaman, çocuk ilerleyen dönemlerde de başarılı bir şekilde gelişim gösterecektir. Aileler genellikle



çocuklarını toplumsal hayata uyum gösterebilmesi için ön koşul becerileri kazandırmaya çalışmakta ve kişilik gelişimine katkı sağlayacak şekilde okula gitmelerine yardımcı olmaktadır. Ancak burada belirtmek gerekir ki ebeveynler genellikle çocuklarını okula gönderdikten sonra onlarla iletişimi koparmaktadır. Bu en olmaması gereken durumdur çünkü ebeveynlerin de eğitim sisteminin birer parçası olarak yer alması büyük önem taşımaktadır (Vural, 2004: 25).

Çelenk (2001) yapmış olduğu araştırmasında, okul ile işbirliği içerisinde çocuğu ile ilgilenmekte olan velilerin çocuklarının daha başarılı olduğunu ve okuldaki başarının çok olumlu yönde etkilendiğini ileri sürmektedir. Bu konuyla alakalı öğretmen görüşlerine yer veren Çelenk, öğretmen ve aile çelişkisini anlayabilmek amacıyla velilerin okul sayesinde bir eğitim almaları gerektiğini de ortaya koymuştur (Tourish ve Hargie, 1998: 78).

Okullar genellikle çocukların ihtiyaçlarının yanı sıra toplumun ihtiyaçlarını da gözeten kuruluşlardır. Günümüzde yaşanan toplumsal, ekonomik, teknolojik ve siyasal anlamda tüm değişiklikler başarıyla sonuçlanmaktadır. Ancak var olan bazı değişimlerin yanında son zamanlarda gündeme gelen yapılandırmacı eğitim anlayışının benimsenmesi ile birlikte etkili okul kavramı doğmuştur (Çelenk, 2003: 12).

Okulların etkili bir seviyeye gelebilmelerinin temel koşulu ise okulların sahip olduğu okul aile Birliği'nin geliştirilmesidir. Okul aile birlikleri sayesinde okulun paydaşları olarak nitelendirilen veriler etkili bir şekilde kendini ifade etmekte ve ailelerin de eğitim sürecine katılması sağlanmaktadır. Bu sayede değişimler karşısında okullar ayakta durmakta ve toplumun istediği niteliklere sahip olan bireyler daha rahat bir şekilde yetiştirilmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin akademik başarıları daha yüksek seviyelere çıkmaktadır (Çalışkan ve Ayık, 2015: 45).

Konuyla ilgili yapılan çalışmalar velilerin eğitim sürecine katkıda bulunması için nitelikli bir eğitim öğretim ilişkisi kurulması gerektiğini söylemektedir. Okulda kurulan ortaklaşa bir program ekseninde çocuklara destek sağlanmalı ve bu sayede çocukların başarısını artırmaya çalışılmalıdır (Akbaşlı ve Kavak, 2008: 32).

Velilerin okul içinde bir araya gelmesi sağlanarak aralarındaki işbirliği de daha dinamik bir hal alabilir ve bu sayede okul aile birliği de amaçlarına ulaşabilir. Okul ve lider arasındaki işbirliğinin artması ile beraber okul aile birlikleri daha işlevsel bir hale gelecek ve netice itibarı ile okullar öğrencilere çok daha nitelikli eğitimler sunabilecektir (Çalışkan ve Ayık, 2015: 45).

3.YÖNTEM

3.1.Araştırmanın Modeli

Araştırmada sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre velilerin okul yönetimine ve sürecine katılımı ortaya çıkarmak amacıyla bilimsel araştırma modellerinden tarama modeli kullanılmıştır. Karasar (2003) yapmış olduğu çalışmada tarama modelini geçmişte ya da hala devam etmekte olan bir durumu olduğu şekilde betimlemeyi amaçlayan bir yaklaşım olduğunu söylemiştir. Araştırma için de konu olarak alınan olayı ise genellikle birey ya da nesnenin kendi koşulları içinde değerlendirilmesine çalışılmaktadır. Yani olayları değiştirme ya da etkileme çabası tarama modelinde gerçekleşmez.

3.2.Evren ve Örneklem

Araştırma örneklemini Diyarbakır ilindeki ilkökullarda görev yapmakta olan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmaya rasgele örneklem yöntemiyle katılım sağlayan 106 sınıf öğretmeni ile çalışma gerçekleştirilmiştir.

3.3.Veri Toplama Araçları

Araştırmada verileri Ergin ve Kurum (2013) tarafından geliştirilen “okul yönetimine aile katılımı



ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 33 maddeden meydana gelmekte olup geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılmıştır. Eigen değeri 1 ve daha yukarı olan bileşenlerin seçileceği şekilde yapılan analizde 3 faktör oluşmuştur. İhraç (extraction) yöntem olarak temel bileşenler (principal component) analizi kullanılmıştır. 3 faktör toplam değişkenliğin yüzde 64.355’ini açıklamaktadır. Boyutlar arası içtutarlık güvenirliği saptamak için madde-toplam korelasyon ve madde-hariç toplam korelasyon katsayıları hesaplandı. Faktör toplamlarının ölçek toplamıyla ilişkilerini sorgulamak için hesaplanan Rulon=0.799, Croanbach a=0.935 olarak bulunmuştur. Alt boyutlar; okul-toplum iş birliği, okulun rolü ve ailenin rolüdür. Ölçek 33 sorudan oluşmakta ise de bu araştırmanın konusuna uygun olmayan bir soru kapsam dışı bırakılarak 32 soru üzerinden veri toplanacaktır. Maddeler 5’li likert tipinde derecelendirilmiştir. 1: *Kesinlikle Katılıyorum*, 2: *Katılmıyorum*, 3: *Orta Düzeyde Katılıyorum*, 4: *Katılıyorum* ve 5: *Kesinlikle Katılıyorum* anlamına gelmektedir

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma verileri araştırmacı tarafından yüzyüze anket uygulaması yöntemiyle gerçekleştirilmiştir.

3.5.Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS Bir analiz programı kullanılmıştır. Verilerin analizinde yüzde ve frekans değerleri dikkate alınmıştır. Ayrıca değişkenlerin analizlerinde t testi ve anova testleri kullanılmıştır.

4.BULGULAR VE YORUM

Sınıf öğretmenlerinin demografik değişkenlere göre dağılımları

Tablo 1: Sınıf öğretmenlerinin değişkenlere göre frekans ve yüzde dağılımları

Değişken		Frekans (n)	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	76	71.7
	Erkek	30	28.3
Yaş	25-34 yaş	55	51.9
	35-44 yaş	30	28.3
	45 ve üzeri yaş	21	19.8
Kıdem	1-10 yıl	52	49.1
	11-20 yıl	30	28.3
	21 ve üzeri yıl	24	22.6
Okutulan Sınıf	1	30	28.4
	2	26	24.5
	3	24	22.6
	4	26	24.5

Sınıf öğretmenlerinin değişkenlere göre dağılımları incelendiğinde;

Cinsiyet bakımından öğretmenlerin %71.7'sinin kadın, %28.3'ünün ise erkek olduğu görülmektedir. Yaş değişkeni bakımından öğretmenlerin %51.9'unun 25-34 yaş aralığında olduğu, %28.3'ünün 35-44 yaş aralığında olduğu, %19.8'inin ise 45 ve üzeri yaş aralığında olduğu görülmektedir. Kıdem değişkenine bakmadan %49.1'inin 1-10 yıl, %28.3'ünün 11-20 yıl, %22.6'sının ise 21 ve üzeri yıl kıdeme sahip olduğu görülmektedir. Okutulan sınıf değişkeni



bakımından %28.4'ünün 1. sınıf, %24.5'inin 2. sınıf, %22.6'sının 3. sınıf, %24.5'inin 4. sınıf öğrencilerini okuttukları görülmektedir.

Sınıf Öğretmenlerinin Okul Yönetimine Aile Katılımı Ölçeği Maddelerine İlişkin Görüşleri

Tablo 2: “Okul yönetimi ve öğretmenler öğrencilerini aileleri kadar iyi tanımalıdır” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1.9
Katılmıyorum	13	12.3
Orta Düzey Katılım	33	31.1
Katılıyorum	36	34.0
Kesinlikle Katılıyorum	22	20.8
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin okul yönetimi ve öğretmenler öğrencilerine aileleri kadar iyi tanımalıdır maddesine verdikleri cevapları incelendiğinde öğretmenlerin mi bu maddeye büyük oranda katıldıkları tespit edilmiştir. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin öğrencileri tanımaları gerektiği ifade edilmiştir.

Tablo 3: “Aileler çocuklarının ruhsal/fiziksel gelişimlerini daha yakından takip etmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2.8
Katılmıyorum	19	17.9
Orta Düzey Katılım	59	55.7
Katılıyorum	23	21.7
Kesinlikle Katılıyorum	2	1.9
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin aileler çocuklarının ruhsal fiziksel gelişimlerine daha yakından takip etmelidir maddesine verdikleri cevaplar incelendiğinde büyük oranda Orta Düzey Katılım cevabını verdikleri görülmektedir. Buna karşılık bu ifadeye katılım katılmayan sınıf öğretmenleri birbirine denk olarak görülmektedir. Dolayısıyla sınıf öğretmenlerinin önemli ölçüde, ailelerin çocukları ile ilgili olarak ruhsal ve fiziksel gelişimlerin daha yakından takip edilmesi konusunda kararsız oldukları söylenebilir.

Tablo 4: “Aileler çocuklarının eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek için evde uygun ortamları sağlamalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2.8
Katılmıyorum	26	24.5
Orta Düzey Katılım	55	51.9
Katılıyorum	17	16.0
Kesinlikle Katılıyorum	5	4.7
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin aileler çocuklarının eğitim ve öğretim faaliyetlerini desteklemek için evde uygun ortamlar sağlamalıdır maddesinde verdikleri yanıtlar incelendiğinde büyük oranda Orta Düzey Katılım yanıtını verdikleri görülmektedir.



Tablo 5: “Okul, çocukları anlayabilmek için ailelerinin yapılarını, kültürlerini, beklentileri özgeçmişlerini bilmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	5	4.7
Katılmıyorum	22	20.8
Orta Düzey Katılım	38	35.8
Katılıyorum	32	30.2
Kesinlikle Katılıyorum	9	8.5
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin Okul, çocukları anlayabilmek için ailelerinin yapılarına kültürlerini beklentilerini ve özgeçmişlerini bilmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde büyük ölçüde Orta Düzey Katılım yanıtını verdikleri görülmektedir.

Tablo 6: “Okul ve aileler arasında çift yönlü iletişim olmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	1	.9
Katılmıyorum	12	11.3
Orta Düzey Katılım	43	40.6
Katılıyorum	40	37.7
Kesinlikle Katılıyorum	10	9.4
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul ve aileler arasında çift yönlü iletişim olmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, öğretmenlerin çok yüksek oranda bu maddeye katıldıkları görülmektedir.

Tablo 7: “Okul, öğrencilerin başarı/başarısızlık durumlarıyla ilgili aileleri bilgilendirmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	6	5.7
Orta Düzey Katılım	11	10.4
Katılıyorum	61	57.5
Kesinlikle Katılıyorum	28	26.4
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul öğrencilerin başarı başarısızlık durumları ile ilgili aileleri bilgilendirmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, öğretmenlerin bu maddeye yüksek oranda katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 8: “Okul, ailelerden gelen olumlu/olumsuz eleştirilere açık olmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	1	.9
Katılmıyorum	13	12.3
Orta Düzey Katılım	25	23.6
Katılıyorum	46	43.4



Kesinlikle Katılıyorum	21	19.8
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul aileden gelen olumlu olumsuz eleştirilere açık olmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde önemli ölçüde bu maddeye katılım sağlandığı görülmektedir.

Tablo 9: “Aileler, veli toplantıları dışında da okulu ziyaret etmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2.8
Katılmıyorum	19	17.9
Ota Düzey Katılım	37	34.9
Katılıyorum	36	34.0
Kesinlikle Katılıyorum	11	10.4
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, aileler Veli toplantıları dışında daha okulu ziyaret etmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağlandığı görülmektedir.

Tablo 10: “Aileler, öğrenci-veli-okul yönetimi iletişimini geliştirmek amacıyla okulda düzenlenen sanatsal/egitsel etkinliklere katılmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans İni	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	3.8
Katılmıyorum	21	19.8
Ota Düzey Katılım	42	39.6
Katılıyorum	30	28.3
Kesinlikle Katılıyorum	9	8.5
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, aileler öğrenci veli okul yönetimi iletişimine gerçekleştirmek amacıyla okulda düzenlenen sanatsal ve eğitsel etkinliklere katılmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde büyük ölçüde Orta Düzey Katılım şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir.

Tablo 11: “Okulda okul yönetimi-öğrenci-veli arasında etkili iletişimi geliştirici eğitsel faaliyetler düzenlenmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	5	4.7
Katılmıyorum	26	24.5
Ota Düzey Katılım	28	26.4
Katılıyorum	37	34.9
Kesinlikle Katılıyorum	10	9.4
Toplam	106	100.0



Sınıf öğretmenlerinin, okulda okul yönetimi öğrenci Veli arasında etkili iletişim geliştirici eğitsel faaliyetler düzenlenmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, önemli oranda bu maddeye Orta Düzey Katılım şeklinde yanıt verdikleri görülmektedir.

Tablo 12: “Aileler okul yönetimine katılımıda gönüllülük konusunda bilinçlendirilmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	10	9.4
Katılmıyorum	35	33.0
Orta Düzey Katılım	32	30.2
Katılıyorum	21	19.8
Kesinlikle Katılıyorum	8	7.5
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin aileler okul yönetimine katılım da gönüllü konusunda bilinçlendirilmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, önemli ölçüde bu maddeye katılım sağlamadıkları görülmektedir.

Tablo 13: “Okul, ailelerin katılımını sağlamak için demokratik bir tavır almalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2.8
Katılmıyorum	12	11.3
Orta Düzey Katılım	32	30.2
Katılıyorum	47	44.3
Kesinlikle Katılıyorum	12	11.3
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul ailelerin katılımını sağlamak için demokratik bir tavır almalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde önemli ölçüde bu maddeye katılım sağladığı görülmektedir.

Tablo 14: “Aileler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin sadece okullarda sürdürüldüğü anlayışını değiştirmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	10	9.4
Katılmıyorum	40	37.7
Orta Düzey Katılım	37	34.9
Katılıyorum	17	16.0
Kesinlikle Katılıyorum	2	1.9



Toplam 106 100.0

Sınıf öğretmenlerinin, aileler eğitim öğretim faaliyetlerinin sadece okullarda sürdürüldüğü anlayışını değiştirmelidir maddesine ilişkin verdikleri yanıtlar incelendiğinde, önemli ölçüde bu maddeye katılım sağlam atıkları görülmektedir.

Tablo 15: “Aileler, okulda yapılan eğitim-öğretim faaliyetlerini evde öğretici etkinliklerle desteklemelidir.”maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	7	6.6
Katılmıyorum	35	33.0
Orta Düzey Katılım	47	44.3
Katılıyorum	15	14.2
Kesinlikle Katılıyorum	2	1.9

Sınıf öğretmenlerinin, aileler okulda yapılan eğitim öğretim faaliyetlerini evde öğretici etkinlikler ile desteklenmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde, önemli ölçüde bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 16: “Aileler çocuklarının evde öğrenme etkinlikleriyle ilgili okulla işbirliği içinde çalışmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	8	7.5
Katılmıyorum	31	29.2
Orta Düzey Katılım	52	49.1
Katılıyorum	12	11.3
Kesinlikle Katılıyorum	3	2.8
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, aileler çocuklarının evde öğrenme etkinlikleri ile ilgili okulla işbirliği içinde çalışmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde önemli ölçüde Orta Düzey Katılım yanıtının verildiği görülmektedir.

Tablo 17: “Aileler, evde eğitici çalışmalar için çocuklarına yeterli zaman ayırmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	15	14.2
Katılmıyorum	47	44.3
Orta Düzey Katılım	38	35.8
Katılıyorum	4	3.8
Kesinlikle Katılıyorum	2	1.9
Toplam	106	100.0



Sınıf öğretmenlerinin, aileler evde eğitici çalışmalar için çocuklarına yeterli zaman ayrılmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde önemli ölçüde bu maddeye katılım sağlamadıkları ve kararsız kaldıkları görülmektedir.

Tablo 18: “Aileler, okul dışında öğrenme çevrelerinde olumlu/olumsuz örneklerle maruz kalan çocuklarını kontrol etmelidirler.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	14	1.3.2
Katılmıyorum	28	26.4
Orta Düzey Katılım	41	38.7
Katılıyorum	19	17.9
Kesinlikle Katılıyorum	4	3.8
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, aileler Okul dışında öğrenme çevrelerinde olumlu olumsuz örneklerle maruz kalan çocuklarını kontrol etmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde önemli ölçüde bu maddeye katılım sağlamadıkları ve kararsız kaldıkları görülmektedir.

Tablo 19: “Okul, evde öğrenmeyle ilgili ailelerle sürekli irtibat ve işbirliği içinde olmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2.8
Katılmıyorum	20	18.9
Orta Düzey Katılım	39	36.8
Katılıyorum	36	34.0
Kesinlikle Katılıyorum	8	7.5
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul evde öğrenme ile ilgili ailelerle sürekli irtibat ve işbirliği içinde olmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde önemli ölçüde bu maddeye katılım sağlıkları görülmektedir.

Tablo 20: “Okul, ailelerin daha aktif katılımını sağlamak için onları haklarıyla ilgili bilgilendirmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	3.8
Katılmıyorum	21	19.8
Orta Düzey Katılım	40	37.7
Katılıyorum	31	29.2
Kesinlikle Katılıyorum	10	9.4
Toplam	106	100.0



Sınıf öğretmenlerinin, okul ailelerin daha aktif katılımını sağlamak için onları hakları ile ilgili bilgilendirme nedir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde önemli ölçüde bu maddeye katılım sağlıkları görülmektedir.

Tablo 21: “Okul, hem içindeki öğrencileri hem de çevredeki bireyleri eğiten, yol gösteren bir kurum olmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	3.8
Katılmıyorum	8	7.5
Orta Düzey Katılım	31	29.2
Katılıyorum	41	38.7
Kesinlikle Katılıyorum	22	20.8
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul hem içindeki öğrencileri hem de çevredeki bireyleri eğiten yol gösteren bir kurum olmalıdır sorusuna verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo22: “Okul, öğretmen-öğrenci-veliler ve çevresiyle birlikte sosyal bir bütün olmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	5	4.7
Katılmıyorum	12	11.3
Orta Düzey Katılım	31	29.2
Katılıyorum	39	36.8
Kesinlikle Katılıyorum	19	17.9
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, Okul öğretmen öğrenci ve veliler ve çevirisi ile birlikte sosyal bir bütün olmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 23: “Okul, eğitim-öğretim sürecinde çevresindeki sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde olmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	3.8
Katılmıyorum	23	21.7
Orta Düzey Katılım	33	31.1
Katılıyorum	36	34.0
Kesinlikle Katılıyorum	10	9.4
Toplam	106	100.0



Sınıf öğretmenlerinin, okul, eğitim-öğretim sürecinde çevresindeki sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içinde olmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 24: “Okul, ayırım gözetmeksizin her çocuğu ve aileyi kabul etmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	1	.9
Katılmıyorum	7	6.6
Orta Düzey Katılım	14	13.2
Katılıyorum	39	36.8
Kesinlikle Katılıyorum	45	42.5
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul, ayırım gözetmeksizin her çocuğu ve aileyi kabul etmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 25: “Okul, toplumdaki kaynakları ve hizmetleri eğitim için toplumun yararına kullanılmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1.9
Katılmıyorum	5	4.7
Orta Düzey Katılım	24	22.6
Katılıyorum	49	46.2
Kesinlikle Katılıyorum	26	24.5
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul, toplumdaki kaynakları ve hizmetleri eğitim için toplumun yararına kullanılmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 26: “Okul örgütünün öğrenme sürecine sadece öğretmenler ve öğrenciler değil; toplum ve aileler de dahil edilmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	2	1.9
Katılmıyorum	8	7.5
Orta Düzey Katılım	39	36.8
Katılıyorum	37	34.9
Kesinlikle Katılıyorum	20	18.9
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul örgütünün öğrenme sürecine sadece öğretmenler ve



öğrenciler değil; toplum ve aileler de dahil edilmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 27: “Okullarda hem eğitsel hem de sanatsal faaliyetlere yer verilmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2.8
Katılmıyorum	9	8.5
Orta Düzey Katılım	36	34.0
Katılıyorum	30	28.3
Kesinlikle Katılıyorum	28	26.4
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okullarda hem eğitsel hem de sanatsal faaliyetlere yer verilmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları ve kısmen de kararsız kaldıkları görülmektedir.

Tablo 28: “Okul sadece sınırları içindeki kişileri değil çevredeki bireyleri de eğiten bir kurum olmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	5	4.7
Katılmıyorum	12	11.3
Orta Düzey Katılım	27	25.5
Katılıyorum	44	41.5
Kesinlikle Katılıyorum	18	17.0
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul sadece sınırları içindeki kişileri değil çevredeki bireyleri de eğiten bir kurum olmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 29: “Okul, aileleri ve toplumun diğer üyelerini eğitim-öğretimdeki başarıda ne kadar etkili oldukları konusunda bilinçlendirmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	8	7.5
Orta Düzey Katılım	42	39.6
Katılıyorum	45	42.5
Kesinlikle Katılıyorum	11	10.4
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul, aileleri ve toplumun diğer üyelerini eğitim-öğretimdeki başarıda ne kadar etkili oldukları konusunda bilinçlendirmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.



Tablo 30: “Öğretmenler, eğitim-öğretimde onlara yardımcı olacak aile katılımı, ailelerle işbirliği konusunda bilinçlendirilmelidir.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	4	3.8
Katılmıyorum	1	.9
Ota Düzey Katılım	24	22.6
Katılıyorum	52	49.1
Kesinlikle Katılıyorum	25	23.6
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, öğretmenler, eğitim-öğretimde onlara yardımcı olacak aile katılımı, ailelerle işbirliği konusunda bilinçlendirilmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 31: “Daha etkili ve hızlı iletişim için okul ve aileler telefon, bilgisayar, internet vb. araçlardan faydalanmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (n)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	1	.9
Katılmıyorum	e	5.7
Ota Düzey Katilini	21	19.8
Katılıyorum	43	40.6
Kesinlikle Katılıyorum	35	33.0
Toplam	105	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, daha etkili ve hızlı iletişim için okul ve aileler telefon, bilgisayar, internet vb. araçlardan faydalanmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.

Tablo 32: “Aile- okul işbirliğinin sağlanabilmesi için ailelerle okul yönetimi arasında sağlıklı bir güven ortamı oluşturulmalıdır.” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (a)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2.8
Katılmıyorum	5	4.7
Orta Düzey Katılım	44	41.5
Katılıyorum	32	30.2
Kesinlikle Katılıyorum	22	20.5
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, aile- okul işbirliğinin sağlanabilmesi için ailelerle okul yönetimi arasında sağlıklı bir güven ortamı oluşturulmalıdır maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir.



Tablo 33: “Okul, ailelere çocuklarıyla birlikte okul sisteminin vazgeçilmez bir parçası olduklarını hissettirmelidir” maddesine ilişkin dağılımlar

İfadeler	Frekans (a)	Yüzde (%)
Kesinlikle Katılmıyorum	3	2.8
Katılmıyorum	5	7.5
Orta Düzey Katılım	36	34.0
Katılıyorum	40	37.7
Kesinlikle Katılıyorum	19	17.9
Toplam	106	100.0

Sınıf öğretmenlerinin, okul, ailelere çocuklarıyla birlikte okul sisteminin vazgeçilmez bir parçası olduklarını hissettirmelidir maddesine verdikleri yanıtlar incelendiğinde çok yüksek oranda bu maddeye katılım sağladıkları görülmektedir. Sınıf öğretmenlerinin, okul yönetimine aile katılımı ölçeği maddelerine vermiş oldukları yanıtlar genel olarak değerlendirildiğinde, öğretmenlerin Orta Düzey Katılım ve katılıyorum yanıtlarını daha fazla kullandıkları, bununla birlikte bazı maddelere yüksek oranda katılım sağladıkları tespit edilmiştir. Dolayısıyla sınıf öğretmenleri ailelerin okul yönetimi katılmasına ilişkin görüşleri olumlu yöndedir.

Sınıf öğretmenlerinin okul yönetimine aile katılımı ölçeği 'ne ilişkin değişkenlerle karşılaştırmalar

Tablo 34: Sınıf öğretmenlerinin okul yönetimine aile katılımına ilişkin görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre t testi ile analizi

Cinsiyet	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	1	ad	R
Kadın	76	107.58	19.239	.152	104	.879
Erkek	30	106.97	17.067			

Sınıf öğretmenlerinin, okul yönetimine aile katılımı ölçeğinden aldıkları puanlar cinsiyet değişkenine göre t testi ile analiz edildiğinde gruplar arasında anlamlı farklılık meydana gelmediği ($p>.05$) görülmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin cinsiyet değişkeni açısından, okul yönetimine aile katılımı konusunda benzer düşündükleri söylenebilir.

Tablo 35: Sınıf öğretmenlerinin okul yönetimine aile katılımına ilişkin görüşlerinin yaş değişkenine göre anova testi ile analizi

Yaş	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	F	al	R
25-34 yaş	55	106.04	20.413	1.193	2	.308
35-44 yaş	30	106.00	16.075			
45 ve üzeri yaş	21	113.00	16.432			
Toplam	106	107.41	18.572			

Sınıf öğretmenlerinin, okul yönetimine aile katılımı ölçeğinden aldıkları puanlar yaş



değişkenine göre anova testi ile analiz edildiğinde gruplar arasında anlamlı farklılık meydana gelmediği ($p>.05$) görülmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin yaş değişkeni açısından, okul yönetimine aile katılımı konusunda benzer düşündüklerim söylenebilir.

Tablo 36: Sınıf öğretmenlerinin okul yönetimine aile katılımına ilişkin görüşlerinin kıdem değişkenine göre anova testi ile analizi

Kıdem	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	F		
1-10 yıl	52	108.19	17.629			
11-20 yıl	30	101.87	21.255			
21 ve üzeri yıl	24	112.63	15.684	2.390	2	.097
Toplam	106	107.41	18.572			

Sınıf öğretmenlerinin, okul yönetimine aile katılımı ölçeğinden aldıkları puanlar kıdem değişkenine göre anova testi ile analiz edildiğinde gruplar arasında anlamlı farklılık meydana gelmediği ($p>.05$) görülmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin kıdem değişkeni açısından, okul yönetimine aile katılımı konusunda benzer düşündüklerim söylenebilir.

Tablo 37: Sınıf öğretmenlerinin okul yönetimine aile katılımına ilişkin görüşlerinin okutulan sınıf değişkenine göre anova testi ile analizi

Okutulan sınıf	N	Aritmetik Ortalama	Standart Sapma	F	id	
1	30	108.05	19.885			
2	26	108.08	13.755			
3	24	111.08	14.440			
4	26	107.62	23.604	1.386	4	.244

Sınıf öğretmenlerinin, okul yönetimine aile katılımı ölçeğinden aldıkları puanlar okutulan sınıf değişkenine göre anova testi ile analiz edildiğinde gruplar arasında anlamlı farklılık meydana gelmediği ($p>.05$) görülmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin okutulan sınıf değişkeni açısından, okul yönetimine aile katılımı konusunda benzer düşündüklerim söylenebilir.

5.SONUÇ

Araştırmaya katılan Sınıf öğretmenlerinin büyük çoğunluğunun kadın olduğu, öğretmenlerin büyük ölçüde yaşlarının 25-34 yaş aralığında olduğu, önemli kısmını yine 1-10 yıl mesleki kıdeme sahip olduğu, öğretmenlerin okuttıkları sınıflara göre dengeli bir dağılım gösterdiği sonucuna ulaşılmıştır.

Sınıf öğretmenlerinin, okul yönetimine aile katılımı ölçeği maddelerine vermiş oldukları yanıtlar genel olarak değerlendirildiğinde, öğretmenlerin Orta Düzey Katılım ve katılıyorum yanıtlarını daha fazla kullandıkları, bununla birlikte bazı maddelere



yüksek oranda katılım sağladıkları tespit edilmiştir. Dolayısıyla sınıf öğretmenleri ailelerin okul yönetimine katılmasına ilişkin görüşleri olumlu yöndedir.

Öğretmenlerin okul yönetimine aile katılımına ilişkin görüşlerinin cinsiyet, yaş, kıdem ve okutulan öğrenci değişkenlerine göre farklılık göstermemektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin okul yönetim süreçlerine ailenin katılımı ile ilgili olarak benzer düşüncelere sahiptirler. Nitekim, madde analizlerinde görüldüğü üzere öğretmenler okul yönetim süreçlerine ailelerin katılımı konusunda olumlu görüşlere sahiptirler.

Ailelerin okul yönetim süreçlerine katılımlarına ilişkin teşvik edici faaliyetler yapılmalıdır.

Ailelerin okul yönetimine katılmalarına yönelik diğer branş öğretmenleri ile ve okul yöneticileri ile araştırmalar yapılabilir.

Bu araştırmada anket tekniği kullanılarak veriler toplanmış ve değerlendirilmiştir. Farklı veri toplama yöntemleri de kullanılarak araştırma bulgularını daha derinleştiren çalışmalara yer verilebilir.

REFERENCES

- Akbaşı, S. ve Kavak, Y. (2008). “Ortaöğretim Okullarındaki Okul Aile Birliklerinin Görevlerini Gerçekleştirme Düzeyi”, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19, ss. 1 - 21.
- Bracke, D. and Corts, D. (2012). Parental Involvement And The Theory Of Planned Behavior, *Education Periodical*, 133(1), 188-202.
- Çalışkan, N. ve Ayık, A. (2015). Okul Aile Birliği ve Velilerle İletişim, *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Y.2015, C.1, S.2, s.69-82*.
- Çelenk, A. S. (2003). Okul-Aile İşbirliği ile Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişki, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 3- 39.
- Çelenk, Aktana, S. (2003). Okul-Aile İşbirliği ile Okuduğunu Anlama Arasındaki İlişki, *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 3- 39
- Ergin, D. Y, ve Kurum, G. (Haziran, 2013). Okul yönetimine aile katılımı ölçeğinin geliştirilmesi. *V. Uluslararası Türkiye Eğitim Araştırmaları Kongresinde sunulan bildiri, Çanakkale*.
- Jeynes, W. H. (2012). A meta-analysis: The relationship between parental involvement and African American school outcomes. *Journal of Black Studies*, 47(3), 195-216. doi: 10.1177/0021934715623522
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel araştırma yöntemi*, Ankara: Nobel.
- Şad, S.N. (2012). Investigation of Parental Involvement Tasks as Predictors of Primary Students' Turkish, Math, and Science & Technology Achievement, *Eğitim Araştırmaları - Eurasian Journal of Educational Research*, 49, 173-196.
- Şişman, M. (2013). *Eğitimde Mükemmellik Arayışı Etkili Okullar* (4.baskı). Ankara:



Pegem A Yayıncılık.

- Tourish, D. Hargie, O. D. W. (1998). The communication experiences of education managers: Identifying strengths, weaknesses and critical incidents. *The International Journal of Educational Management*, 14(3), 120–129.
- Vural, B. (2004). *Öğrenci Başarısı İçin Okul Aile Birliği*. 2. Baskı, İstanbul: Hayat Yayıncılık.